

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология и обучение русскому языку

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

А.С. Мамонтов, профессор, доктор филологических наук, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

1) формирование целостного представления о роли и месте лингвокультурологии и лингвострановедения в подготовке специалиста в области обучения русскому языку как средству межкультурной коммуникации с учётом национальной культуры адресата;

2) углубление знаний о взаимодействии языка и культуры применительно к разным лингвокультурам; формирование умений и навыков использования полученных знаний в практике обучения русскому языку инофонов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Лингвострановедческий аспект преподавания русского языка в поликультурной среде» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.02), изучается в 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	- причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей различного социального и культурного происхождения.	- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.	- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-4. Способен организовывать под руководством	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы,	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и	- технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и

специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	способы, приемы, технологии организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей; - методологию анализа дисциплины с учётом её комплексного характера; - систему базовых понятий дисциплины.	межкультурной компетенций учащихся; - самостоятельно находить оптимальные пути построения адекватной модели обучения инофона в зависимости от специфики его родной культуры; - обеспечить адекватность отбора и минимизации учебного материала с учётом национально-культурной специфики родной культуры адресата; - находить и адекватно использовать средства обучения в зависимости от национальной принадлежности учащегося.	обучению в России; - нормами межкультурного общения; - навыками кросс-культурного анализа.
	ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.			
	ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.			

4. Содержание дисциплины

1. Лингвокультурология: история становления и развития в аспекте содержания обучения РКИ

Обучение русскому языку как иностранному – социальный заказ общества. Возникновение методики обучения РКИ. Необходимость соизучения языка и культуры. МАПРЯЛ и страноведение. Лингвострановедение как аспект методики, двоякая сущность ЛСВ. Лингвострановедение – предтеча лингвокультурологии. Лингвокультурология в «широком» и «узком» смыслах. Лингвокультурология В.А. Масловой и В.В. Воробьева. Лингвокультурология, этнопсихолингвистика, межкультурная коммуникация.

2. Гумбольдтианство и неогумбольдтианство в Европе, США, России

В. Фон Гумбольдт – язык как «дух народа». Язык и культура по В. фон Гумбольдту. Идеи В. фон Гумбольдта относительно изучения иностранного языка. Неогумбольдтианство: европейское и американское. Лео Вайсгербер – основные идеи и труды. Абсолютизация идеи главенствующей роли языка в организации социальной жизнедеятельности. Эдвард Сепир и Бенжамен Уорф. Научные взгляды. Гипотеза лингвистической относительности. Александр Афанасьевич Потебня – последователь идей В. фон Гумбольдта в России. Основные идеи и научные труды. Учение о «ближайшем» и «дальнейшем» значениях слова. Место, роль, значение взглядов предшественников на соотношение языка и культуры в аспекте обучения языку как средству межкультурной коммуникации.

3. Современные тенденции исследований в области лингвокультурологии с позиции формирования умений и навыков взаимодействия на изучаемом русском языке как средстве межкультурной коммуникации

Общетеоретические проблемы лингвокультурологии. Научные взгляды современных исследователей соотношения языка и культуры в аспекте лингвокультурологии с позиции лингвистики, психолингвистики, этнопсихолингвистики. Обучение РКИ как одна из форм межкультурной коммуникации в «зеркале» других языков и культур. Значение невербальных средств коммуникации для обучения инофона. Национально-ориентированное обучение как наиболее эффективное: его основные принципы.

4. Актуальная проблематика исследований в области лингвокультурологии на современном этапе

Когнитивные исследования этнокультурной специфики языкового сознания. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Лингвоаксиология и проблемы ценностной ориентации с точки зрения принадлежности к конкретной лингвокультуре. Проблемы ориентального и европейского сознания. Роль, место и значение невербальных средств коммуникации в системе обучения РКИ. Национально-ориентированное обучение как наиболее адекватное на современном этапе. Национально-ориентированная лингвострановедческая учебная лексикография.

5. Лингвострановедческая учебная лексикография как одно из наиболее перспективных направлений лингвокультурологии на современном этапе

Лексикографическая школа Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. В.В. Морковкин – известный учёный лексикограф. Лингвострановедческие словари: диахронный и синхронный аспекты. Известные лингвострановедческие словари: их специфика и сфера использования. Лингвострановедческие учебные словари: их достоинства и недостатки. Национально-ориентированные лингвострановедческие учебные словари для изучающих русский язык как средство межкультурной коммуникации.

